

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 Социальная работа. –М., 2009.

Мокерова Ю.В., Смирнова О.Г.,  
г. Екатеринбург

## МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ УРФУ

Уже ни для кого не секрет, что школьной подготовки зачастую оказывается недостаточно для успешного поступления в ВУЗ, которое предполагает, что абитуриент занимает бюджетное место в университете. Напряженный период по подготовке включает, кроме школьных, самостоятельные занятия, занятия с репетитором и конечно подготовку на курсах в университетах и желательно в тех, куда планируется поступать. В период обучения на подготовительных курсах школьники получают первое впечатление о качестве образования, об особенностях корпоративной культуры ВУЗа.

В январе-феврале 2013 года сотрудниками лаборатории политологических и социологических исследований и кафедры прикладной социологии Института социальных и политических наук Уральского федерального университета имени Б.Н. Ельцина проведено социологическое исследование по заказу Дирекции подготовительных курсов УрФУ на площадке Ленина, 51 (далее: курсы)

Общее число слушателей подготовительных курсов – около 250 человек. Число опрошенных – 133 (что составляет порядка 50% от генеральной совокупности и обеспечивает достаточный уровень репрезентативности исследования). Среди опрошенных значительную долю

составляют девушки – 78 % и только 28 % - юноши. Посещают подготовительные курсы в основном учащиеся обычных школ (66,4 % ответивших), практически в два раза меньше учащихся гимназий (23,0 %), доля лицеев в данном распределении составляет 9,8 %.

В первую очередь важно отметить, что большинство старшеклассников, которые посещают подготовительные курсы, имеют более или менее четкое представление, в какой ВУЗ и на какое направление подготовки они планируют поступать. **Так, к настоящему времени 86,6% слушателей уже определились с выбором ВУЗа и ~70% выбрали конкретную специальность обучения.**

При этом, традиционно, бо́льшая часть ( $\frac{3}{4}$ ) слушателей выбрали подготовительные курсы, потому что планируют поступать именно в этот ВУЗ (таб.№1).

**Таблица 1**

**Причины выбора подготовительных курсов УрФУ**  
(% от числа опрошенных)

<b>№</b>	<b>Причины выбора курсов УрФУ</b>	<b>% от опрошенных</b>
1	Планирую поступать в УрФУ	<b>75,4%</b>
2	Высокий уровень подготовки к экзаменам в любой ВУЗ	<b>40,5%</b>
3	Удобное расписание занятий	23,8%
4	Посоветовали друзья, знакомые	17,5%
5	Доступна стоимость обучения	13,5%
6	Выбрали родители	11,9%
7	Курсы расположены близко от дома	11,1%
8	Считаю это необходимым условием для поступления в УрФУ	8,7%
9	Не знаю никаких других курсов	6,3%
10	Посоветовали учителя	4,8%

11	Другое	1,6%
----	--------	------

Позитивным моментом является то, что курсы **сохраняют репутацию учреждения с высоким уровнем и качеством подготовки абитуриентов. Этот критерий является вторым по значимости для абитуриентов среди причин выбора конкретного образовательного учреждения для посещения подготовительных курсов.** Косвенно, об уровне доверия говорит и тот факт, что практически каждый пятый (17,5%) опрошенный указал, что получил рекомендацию о курсах от своих знакомых и друзей. Это свидетельствует о значительном накопленном репутационном капитале подготовительных курсов УрФУ, который может стать базой для продвижения и позиционирования подразделений университета в конкурентной среде.

Несмотря на то, что 3 из 4 слушателей хотят поступать в УрФУ, больше половины опрошенных имеет «запасной вариант», т.е. будет подавать документы в 2-3 ВУЗа. Отметим, что среди ВУЗов-заменителей абитуриенты чаще называют УрГПУ и УрГЭУ-СИНХ, а также УГМА.

**Исследование также показывает, что для большинства опрошенных основным мотивом посещения подготовительных курсов является ликвидация пробелов, углубление и систематизация знаний, полученных в школе (таб. №2).**

Таблица №2

**Основные причины посещения подготовительных курсов  
(% от числа опрошенных)**

<b>№</b>	<b>Значение</b>	<b>% от числа опрошенных</b>
1	Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях	<b>59,8%</b>
2	Для углубленного изучения необходимых для поступления предметов	<b>51,2%</b>
3	Для повторения и систематизации уже пройденного в школе материала	<b>50,4%</b>
4	Что повысить шансы поступить в данный ВУЗ	36,2%
5	Для подготовки к выпускным экзаменам в школе	30,7%
6	Чтобы дополнительно развиваться в интересующем меня направлении, получать новые знания	26,0%
7	Для проверки своей готовности к поступлению в ВУЗ	18,1%
8	Для знакомства с требованиями ВУЗа и специальности	15,7%
9	Другое	4,7%

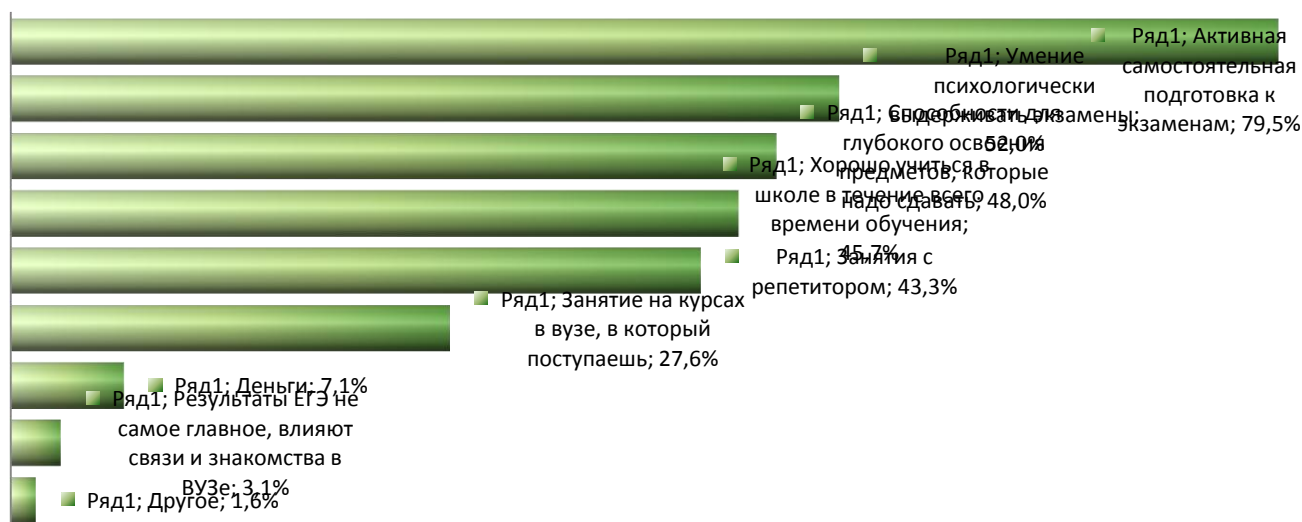
Анализ сопутствующих факторов позволяет углубить понимание этого факта. Так, наблюдается достаточно невысокий уровень уверенности старшеклассников-слушателей курсов в своих шансах поступить на бюджетные места в ВУЗы. Каждый третий опрошенный считает, что у него практически нет возможности занять бюджетное место, больше половины оценивает свои возможности где-то 50%/50%, и только один из шести демонстрирует более или менее высокую степень уверенности в реализации своих притязаний на бюджетные места в ВУЗах.

При этом подавляющее большинство (90,2% от числа опрошенных) слушателей испытывают сомнения в том, что их актуальный уровень подготовки, получаемый в школе и на курсах, достаточен для успешной сдачи ЕГЭ. Больше половины опрошенных (<60%) считают, что придется заниматься еще дополнительно самостоятельно, почти каждый третий (27,0%) полагает, что необходимы не только дополнительные самостоятельные занятия, но и подготовка с репетитором. Фактически половина из тех, кто заявил как о потребности в дополнительных самостоятельных занятиях, так и занятий с репетиторами, сообщили, что уже кроме курсов посещают индивидуальные занятия, вторая половина в своих оценках демонстрирует намерения это сделать.

Между тем, результаты исследования показывают, что чаще к услугам репетиторов прибегают слушатели, которые имеют низкий уровень уверенности в своих шансах на бюджетное место. Одновременно, уровень уверенности, определяет и мотивацию посещения подготовительных курсов в целом. **Чем выше уровень уверенности в своих знаниях и возможностях, тем чаще школьники отмечают, что поступают на курсы для получения новых знаний и развития в интересующих направлениях, а также для проверки уровня готовности** (среди группы уверенных такие причины встречаются в 2 раза чаще, чем в группе неуверенных школьников). Те, кто в меньшей степени уверен в своих силах, чаще видят в курсах возможность подготовки к сдаче ЕГЭ и получения дополнительных шансов на поступление в ВУЗ.

Для поступления в университет зачастую недостаточно определиться с выбором ВУЗа и специальности, а наиболее серьезным аспектом становится дополнительная подготовка. Причем, по мнению большинства опрошенных, именно самостоятельная подготовка является необходимым условием для того, чтобы успешно сдать ЕГЭ и набрать достаточное количество баллов для поступления (см. рис. 1).

Условия успешной сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗ  
в оценках слушателей, (% от числа опрошенных)



Если активная самостоятельная подготовка является неоспоримой, то целый комплекс условий оказываются необходимыми примерно в 50 % случаях. Накопления определенных знаний становится недостаточно. Важно, по мнению слушателей подготовительных курсов, психологически выдерживать экзамены и при этом обладать какими-либо способностями для освоения предметов. Хорошая школьная подготовка дополняется занятиями с репетитором, причем данный вид подготовки предпочтительнее, чем занятия на курсах (43,3 % против 27,6 % ответов).

Становится очевидным, что определенным коммерческим потенциалом развития системы подготовительных курсов могут обладать услуги дополнительных консультаций и индивидуальных занятий на базе ВУЗа.

Одновременно, в условиях растущей конкуренции между образовательными учреждениями, важным фактором становится своевременное и целенаправленное информирование потенциальных абитуриентов, и лиц, с которыми они принимают решение, о ВУЗе, его основных образовательных и дополнительных услугах до поступления и в процессе обучения.